

YOUTH IN MIND

Progetto di prevenzione per la
salute mentale nelle scuole

Risultati Anno scolastico 2025-2026

Meeting chiusura – Maggio 2026



Ass. Progetto Itaca

&

ASL 3 Genova

Overview: anno scolastico 25-26

- Circa 1600 studenti coinvolti, in 15 Istituti scolastici
- 3 sessioni organizzate dedicate al personale scolastico (L. King, L. D'oria e Ist. Gastaldi Abba)
- Introdotta modalità Laboratoriale sperimentata in due scuole (L. King e Lanfranconi)
- Coinvolgimento dello psicologo scolastico
- Comunicazione sui social intensificata canali Progetto Itaca
- Solida partecipazione da parte dei volontari e personale ASL 3



01

Youth in Mind
(studenti)

Aggiornamenti e
risultati

02

Aggiornamento
Ending the
Silence
(Professori)

03

Prossimo anno

AS 2026-2027

PROGETTO Scuola a Genova

(S. Secondarie Superiori)

	1 anno	2 anno	3 anno	4anno
Anno scolastico	AS 22-23	AS 23-24	AS 24-25	AS 25-26
Istituti Superiori coinvolti	6	12	15	15
Studenti raggiunti	+ di 500	+ di 1500	≈1800	1605
Sessioni fatte	12	47	51	51 (28 mattine)
Operatori e Volontari	20	+ di 25	+ 20 CSM/NPI 8 Progetto Itaca	Circa 30 CSM/NPI 8 Progetto Itaca (+osservatori, 1 stagista)
Laboratorio –P.Sperimentale				8 classi, 2 scuole

Scuole Coinvolte (15)

Scuole	N. Incontri	Studenti coinvolti
Vittorio Emanuele - Ruffini	6	234
D'oria	2	178
Martin Luther King (con Il sperimentale)	2	156
Primo Levi	2	133
Deledda	1	104
Gastaldi - Abba	2	103
Majorana - Giorgi	1	98
Lanfranconi -(con Il sperimentale)	2	94
Montale	2	92
Klee barabino	1	88
Mazzini	2	87
Rosselli- Bergese	1	75
Duchessa di Galliera	1	67
I.P.S. I.S. Gaslini Meucci	2	53
Emiliani	1	43
Totale studenti coinvolti	28	1605

**Scuole
Coinvolte
Contattate
senza
risposta**

Leonardo da Vinci	Molassana	Dist 12, ref. Benvenuto
Sandro Pertini	Quarto	Dist 13, ref. Palazzo
I.s.s. Marsano	Arenzano	Dist, 8, ref. Carucci
I.s.s. Marsano	S. Ilario	Dist 13, ref. Palazzo
Cassini	Centro	Dist 11, ref. Mirrione
Nautico	Centro-Camogli	Dist, 11, ref. Mirrione Dist. 13, ref. Palazzo
Leonardo da Vinci	Centro	Dist 11, ref. Mirrione
International School Genoa	Levante	Dist 13, ref. Palazzo
Colombo	Levante	Dist 13, ref. Palazzo
Calvino	Ponente	Dist, 8, ref. Carucci
Marco Polo	Levante	Dist 13, ref. Palazzo
Einaudi Casaregis Galilei	Di Negro	Dist 9, Romeo & Fioravanti

Scuole Coinvolte negli anni

	2023	2024	2025	2026
Colombo		67		
D'Oria		137	156	178
Deledda		292	100	104
Duchessa di Galliera	70	159	91	67
Emiliani		63	31	43
Fermi	80			
Gastaldi - Abba			104	103
I.P.S. I.S. Gaslini Meucci			83	53
Istituto Nautico San Giorgio		13		
Klee barabino			187	88
Lanfranconi -(con Il sperimentale)	75	64	38	94
Leonardo da Vinci			115	
Majorana – Giorgi	122	315	141	98
Martin Luther King (con Il sperimentale)			192	156
Mazzini			142	87
Montale	156	89		92
Primo Levi			133	133
Rosselli- Bergese	51	60	127	75
Vittorio Emanuele - Ruffini		253	154	234
Totale Studenti coinvolti	554	1512	1794	1605

Su 19 scuole, 14 hanno iniziato e proseguito il programma negli anni successivi ->73%
 4 scuole hanno sostenuto e accolto il programma per 4 anni di seguito ->21%
 3 scuole supportato iniziativa incontri con il personale scolastico

Novità organizzativa: un coordinatore per ogni distretto

Coinvolgimento
per distretti

	N. mattine
Dist 11, (ref. Mirrione)*	10
Dist 9, (ref. Romeo)	7
Dist 13, (ref. Palazzo)	7
Dist 10, (ref. Rossetto)*	3
Dist 12, (ref. Benvenuto)*	1
Totale	28

Note

Richiesta presenza dirigente nelle sessioni (Psichiatra, Psicoterapeuta)

Dist. 8, (ref. Carucci) non attivato per mancanza adesioni scuole nella zona

* Coinvolti nelle sessioni con il personale scolastico

Organizzazione & cambiamenti introdotti

Identificazione di referenti per ogni distretto

Identificazione anticipata dei giorni di disponibilità da parte dei distretti

Nuovi Specialisti ASL coinvolti (psichiatri, AS, etc)

Coinvolgimento classi 4 e 5, rispetto agli anni precedenti 2 e 3e

N. studenti coinvolti per sessione: massimo 50

Proposta modalità laboratoriale in 2 scuole (per efficacia formativa)

Richiesta autorizzazione speciale per uso cellulare (Ist. Gobbetti non ha aderito)

Focus sulla tematica dell'ansia (in base al feedback ricevuto dagli studenti)

Incontri con personale scolastico per polo logistico fatti prima del coinvolgimento degli studenti

Difficoltà incontrate

Primi incontri realizzati da gennaio 2026, a seguito incontri con personale scolastico a novembre 25

Mancata comunicazione tempestiva per cambiamenti rispetto al calendario

Modifica del calendario on line (dati cancellati)

Scioperi nazionali, sessioni riprogrammate & Imprevisti legati giornate di formazione e/o malattia con impossibilità di sostituzioni

Difficoltà nel bilanciare il carico di lavoro fra i distretti (es. Dist. 8 escluso dall'attività)

Meno flessibilità di spostamenti date per le classi 5

Orari delle sessioni mal comunicate da parte delle scuole e aule non appropriate (es. Primo Levi)

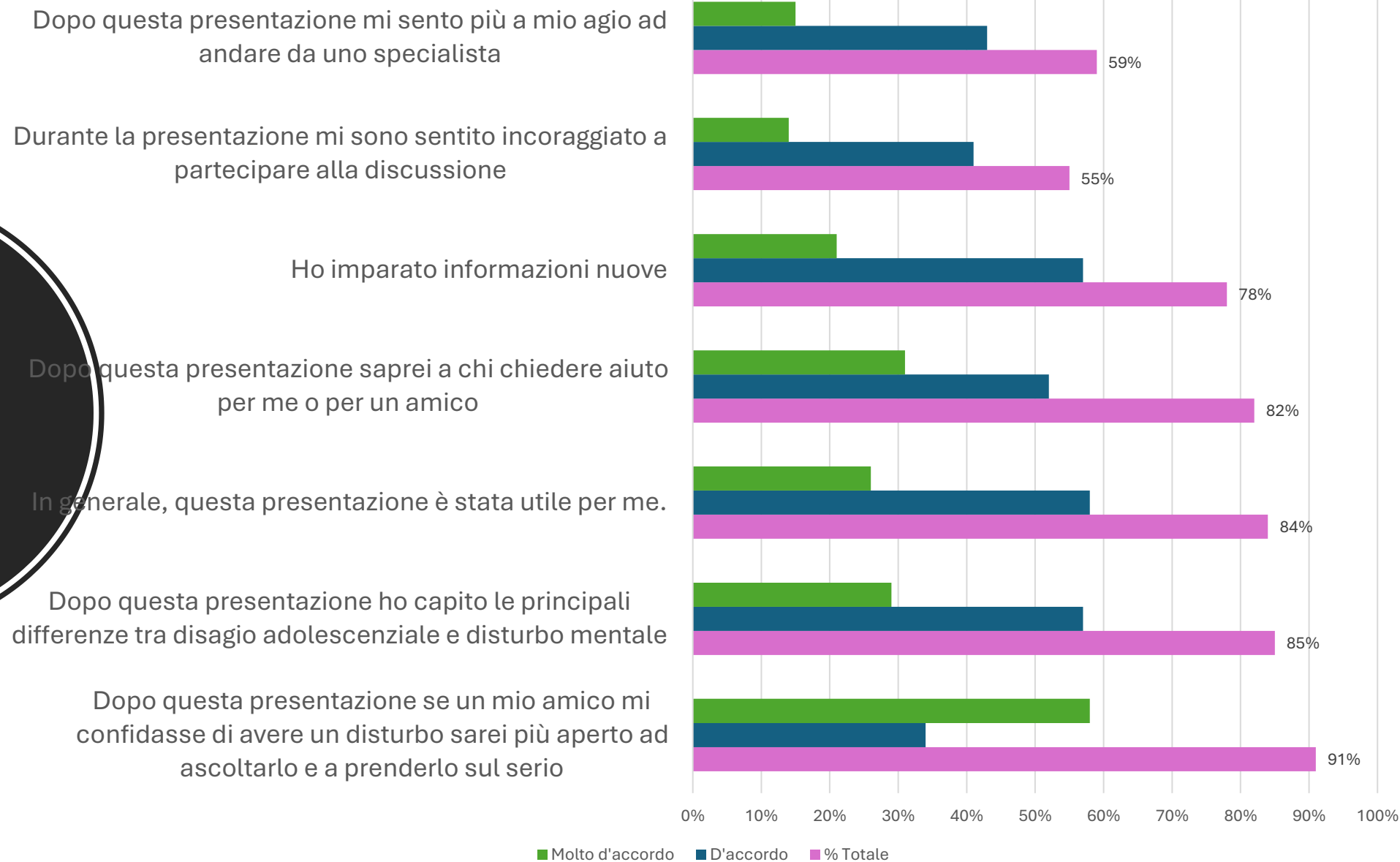
13 domande

- 7 con risposte scala 5 valori
- e le altre risposte si/no, testo libero o scelta multipla

Risultati

I risultati e le % che seguono esprimono la valutazione «molto d'accordo» e «d'accordo»

Questionario Finale - AS 25-26



Dopo questa presentazione ti sono più chiari i fattori che influenzano la nostra salute mentale? 94% SI

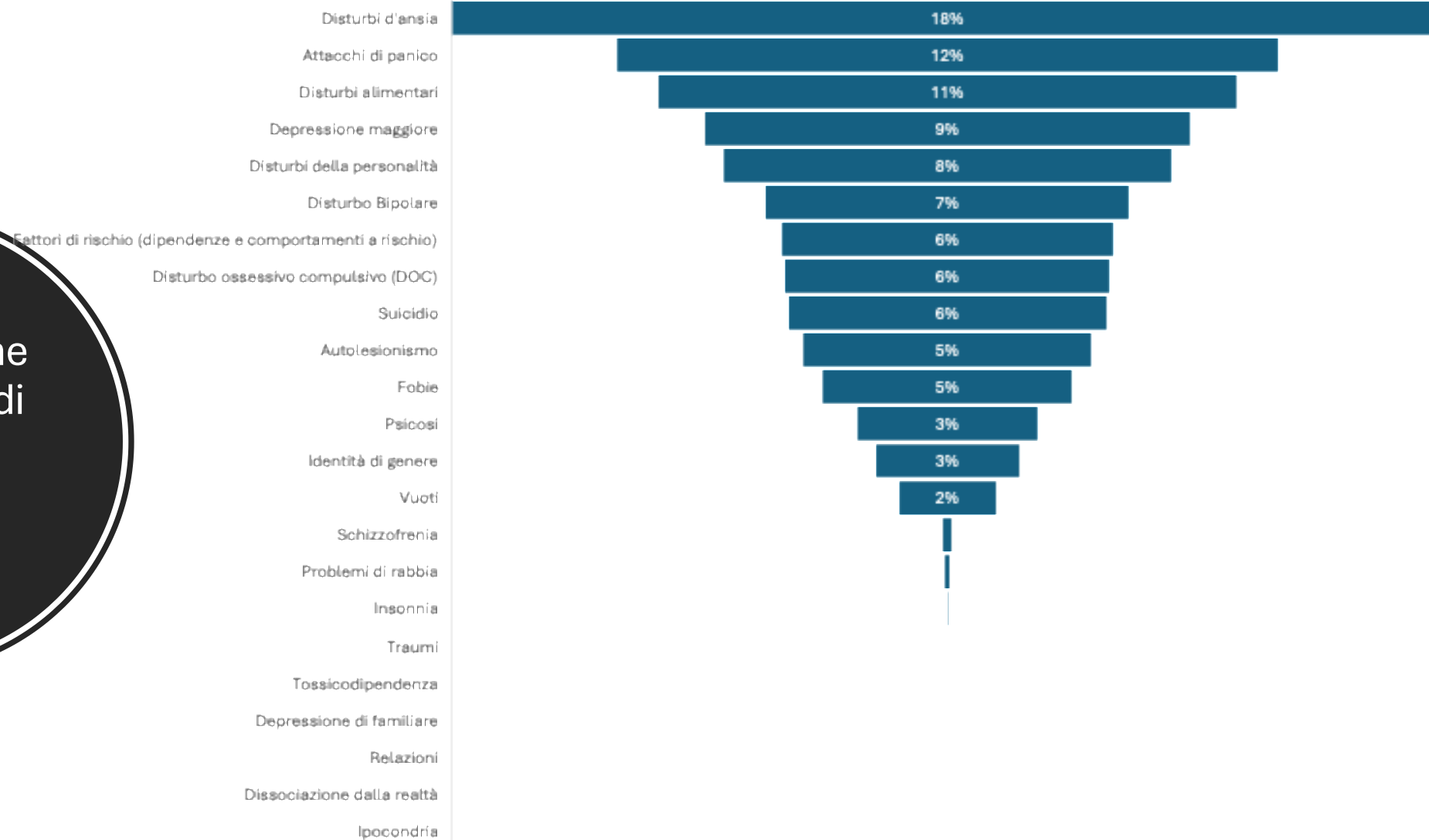
Risultati nel corso degli anni

	1 anno AS 22-23	2 anno AS 23-24	3 anno AS 24-25	4 anno AS 25-26
Questa presentazione è stata utile per me	81%	82%	79%	84%
Ho imparato informazioni nuove	80%	78%	75%	78%
Ho capito le principali differenze tra disagio adolescenziale e disturbo mentale	74%	82%	78%	85%
Saprei a chi chiedere aiuto per me o per un amico	76%	82%	77%	82%
Se un mio amico mi confidasse di avere un disturbo sarei più aperto ad ascoltarlo e a prenderlo sul serio	90%	90%	87%	91%
Mi sento più a mio agio ad andare da uno specialista	50%	57%	55%	59%
Mi sono sentito incoraggiato a partecipare alla discussione	48%	49%	49%	55%

- I dati sono riferiti a campioni diversi, considerato Istituti diversi e partecipanti diversi
- Non è stato possibile aggiungere campi note alle domande con punteggio basso

Argomenti che
interessano di
piu'
(questionario
finale)

Quali sono gli argomenti che piu' ti interessano?



Quale sono gli argomenti che più ti interessano? (questionario finale)

	1 anno AS 22-23	2 anno AS 23-24	3 anno AS 24-25	4 anno AS 25-26
Disturbi d'ansia	20%	16%	17%	18%
Attacchi di panico		11%	11%	12%
Disturbi alimentari	14%	10%	11%	11%
Depressione maggiore	16%	7%	8%	9%
Disturbi della personalità		8%	8%	8%
Disturbo Bipolare	12%	7%	7%	7%
DOC	10%	6%	6%	6%
Suicidio	10%	6%	6%	6%
Autolesionismo	10%	6%	6%	5%
Fobie		6%	5%	5%
Fattori di rischio		5%	5%	6%
Psicosi	7%	5%	4%	5%
Identità di genere		3%	3%	3%

	4 anno AS 25-26
Questo incontro è stato utile per me (rif. 84%)	82%
Durante l'incontro mi sono sentito/a incoraggiato/a a partecipare alla discussione (rif. 55%)	66%
Dopo questo incontro, se un mio amico/a mi confidasse di avere un problema, saprei come aiutarlo/a	81%
Questo incontro ha cambiato il tuo modo di vedere te stesso o gli altri?	74%
Consigliaresti questo incontro ad altri?	94%



Laboratori/ Incontri Sperimentali

Cosa ti è piaciuto di piu' dell'attività proposta?		
Lavori di gruppo e laboratorio	"Il laboratorio tra noi studenti", "il laboratorio", "il laboratorio finale", "lavoro di gruppo", "il lavoro a gruppi", "il lavoro di gruppo", "attività a gruppi su Luca e Giulia", "la parte interattiva a gruppi", "abbiamo partecipato in piccoli gruppi", "Il lavoro fatto riguardo all'analisi dei pazienti", "Il lavoro a gruppi", "l'attività a gruppi", "Il laboratorio alla seconda ora", "L'attività finale", "l'analisi dei casi assegnati"	
Interazione, confronto e partecipazione	"il dialogo", "Il dibattito attivo", "dibattito", "il fatto che fosse più interattivo e coinvolgente", "il coinvolgimento", "La possibilità di confrontarsi", "La possibilità di poter fare domande", "Le risposte alle domande", "La risposta alle domande", "le risposte alle nostre domande", "La completezza delle risposte"	
Temi trattati e contenuti	"L'approfondimento sull'ansia", "I temi trattati, soprattutto quelli legati alla solitudine", "abbiamo affrontato argomenti diversi in modi diversi", "gli argomenti trattati", "che si sia parlato di temi che di solito a scuola si trascurano anche troppo", "La parentesi riguardo alle persone autolesioniste e il modo rassicuratorio di parlare"	
Esempi pratici e analisi di casi	"Gli esempi finali", "Gli esempi finali", "esperienza del cercare di capire cosa fare se un amico o conoscente ha determinati problemi", "l'analizzare poi ogni singolo caso dato come esempio", "l'analisi dei casi assegnati"	
Conduzione dell'incontro e stile comunicativo	"la disponibilità degli operatori", "le argomentazioni e il modo di condurre l'incontro", "La volontà e il tentativo di comunicare qualcosa"	
Apprezzamento generale dell'incontro	"L'attività", "L'attività", "all'incirca tutto", "tutto", "la seconda parte"	

L'aspetto più apprezzato è stato il coinvolgimento attivo attraverso laboratori e lavori di gruppo; Molti studenti hanno valorizzato la possibilità di dialogare, confrontarsi e fare domande in un clima aperto

Cosa cambiereste/suggerimenti		
Nessun cambiamento richiesto / soddisfazione generale	"niente", "nulla", "Direi nulla", "Niente di particolare", "nulla in particolare", "nulla, è stato utile anche il ripasso", "non cambierei nulla", "non saprei", "Non lo so", "poco e niente", "secondo me è stato completo non cambierei niente", "Niente", "tutto", "Mi è piaciuto tutto", "Non credo che bisognerebbe rifare cambiamenti"	
Più attività pratiche e coinvolgimento	"forse doveva essere leggermente più coinvolgente", "lavorerei di più sulla parte pratica", "renderei più interattivo l'incontro", "proporrei più attività pratiche / di coinvolgimento degli studenti", "tutto più interattivo", "Avrei preferito fare più attività", "Farei creare i modelli agli alunni"	
Osservazioni sul laboratorio e lavori di gruppo	"Il laboratorio", "Il lavoro di gruppo", "il lavoro fatto su Luca e Giulia", "forse il lavoro di gruppo", "dare più persone da analizzare, quindi ogni gruppo una situazione diversa"	
Gestione dei tempi e organizzazione	"Tempistiche", "Forse è stato un incontro un po' lungo e a tratti dispersivo", "Organizzazione delle attività", "parte iniziale"	
Richiesta di più domande o confronto	"avrei aggiunto altre domande come lo scorso incontro", "Domande anonime"	
Approfondimento di ulteriori temi	"probabilmente di provare a parlare di più sui disturbi mentali che un giovane possa sviluppare oltre alla depressione"	

La maggior parte degli studenti ha dichiarato di non voler modificare l'incontro, segnale di un elevato gradimento complessivo

NON RIESCO A CAPIRE SE
HO BISOGNO DI AIUTO, ANCHE DAI
MODI PER CAPIRE SE È UNO SBALZO
GIOVANILE O NO NON SO. POI C'ERA HO
SEMPRE FATTA DA SOLA, QUINDI
POTREI CONTINUARE COSÌ, DA SOLA, COSÌ
MAGARI DIVENTO LA PERSONA CHE
VUOLLO ESSERE

Come fermare pensieri
suicidi

A COSA È DOVUTA
QUELLA SENSAZIONE
DI ESSERE AL DI FUORI
DEL PROPRIO CORPO,
DI VIVERE CON UNA

VISIONE ESTERNA

Se i miei non vogliono che
vada dallo psicologo ma
sento di averne bisogno
da più di 1 anno ora
cosa devo fare?

Come combattere
la depressione?

COME POSSO AIUTARE
UN AMICO DOPO AVER
NOTATO DA PARTE SUA

IL SEGNO
PARLATO?

Come si può
aiutare un'amica
che soffre di
anoressia

Come smettere le dipendenze?

HO PAURA DI PROVARE
DI EMOZIONI PERCHÉ
PENSO CHE L'UNICO
MODO PER NON
ESTAR ~~MALE~~ MALE
È NON PROVARE
NIENTE. E QUANDO
PROVO TANTE EMOZIONI
MI DISTRUGGO
E DIFFICILMENTE
TORNO A STARE
BENE



SE NON SEI IN GIRO
MI SAPE L'ANSIA
SOCIALE, E' NORMALE?

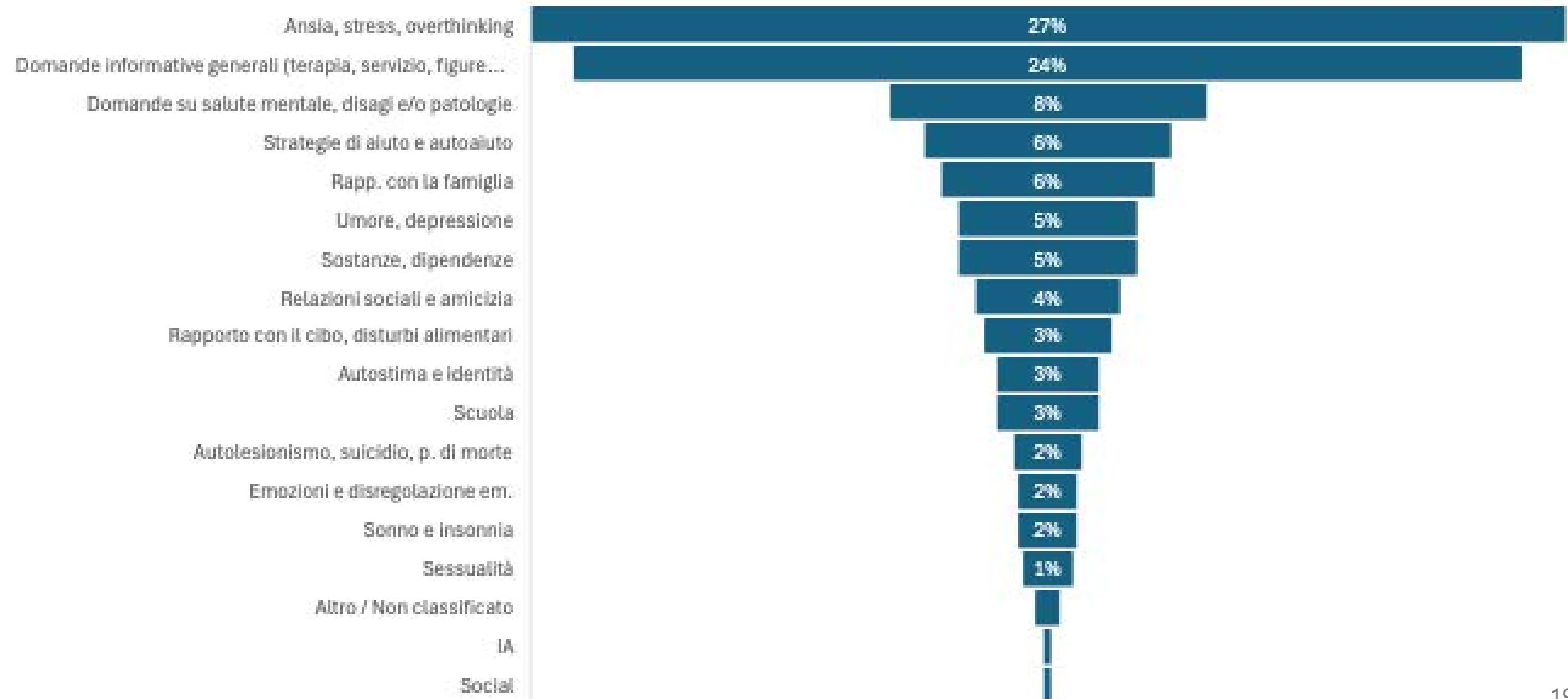
IN QUESTO PERIODO MI SENTO
MOLTO SOLO, NONOSTANTE SA

SONO STATO BULLIZZATO PER IL
MIO ASPETTO FISICO ALL'INIZIO E

La voce dei bigliettini

Dai bigliettini

Voce dei "bigliettini"



Voci dai Banchi: La Salute Mentale Raccontata dagli Studenti

Sintesi delle preoccupazioni e richieste di aiuto dai "bigliettini" anonimi degli studenti per sensibilizzare sul benessere psicologico.

Le Grandi Preoccupazioni dei Giovani



Ansia, Panico e Overthinking

Molti studenti soffrono di ansia costante e chiedono come gestire attacchi di panico improvvisi.



Isolamento e Relazioni Difficili

Molti studenti soffrono di ansia costante e chiedono come gestire attacchi di panico improvvisi.



Il Peso della Pressione Scolastica

Esiste un forte disagio verso professori che valutano solo la prestazione e non la persona.

Domande frequenti su come aiutare amici che si isolano o come gestire amicizie tossiche.

Guida Pratica alla Salute Mentale

Chi fa cosa?
Psicologo vs Psichiatra



Psicologo
(Colloquio, Terapia)



Psichiatra
(Medico, Farmaci)

C'è molta confusione sulle differenze tra specialisti, durata delle sedute e costi del supporto.



Come parlarne con i Genitori

Gli studenti chiedono strategie per comunicare il proprio malessere a genitori spesso prevenuti o sminuenti.



Il Bisogno di Autonomia e Privacy

Dubbi ricorrenti sulla possibilità di ricevere aiuto senza il consenso dei genitori e sul segreto professionale.

01

Youth in Mind
AS 2024-2025
(studenti)
Aggiornamenti e
risultati

02

Aggiornamento
Ending the Silence
(Professori)

03

Prossimo anno
AS 2025-2026

Ending the silence



Obiettivi:

Creare una sensibilità verso le tematiche della salute mentale

Stimolare uno scambio di esperienze ed un confronto per una gestione efficace

- Incontri rivolti al personale scolastico delle scuole secondarie superiori del territorio genovese
- 3 incontri fatti nel mese di novembre 2025
- Incontri ospitati da Liceo D'Oria, Liceo M.L. King e Gastaldi Abba
- Coinvolti circa 80 partecipanti
- Sessione organizzata in collaborazione ASL 3

Insegnanti e
Personale
Scolastico –
Progetto negli
anni

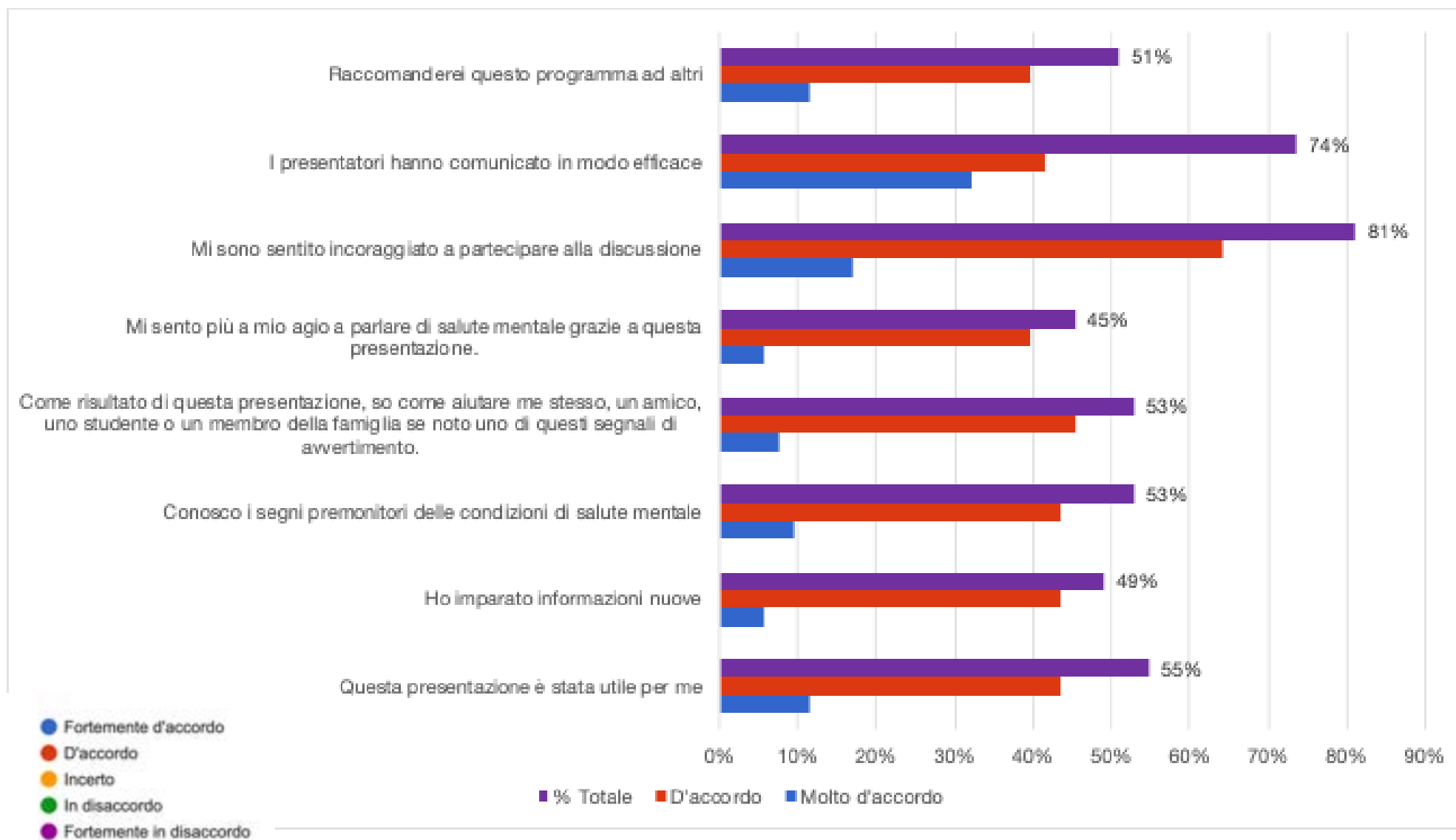
	AS 23-24	AS 24-25	AS 25-26
N. Adesioni	2 incontri in 2 scuole: Liceo Linguistico internazionale Deledda e Scuole Emiliani	2 incontri in 2 scuole: Gastaldi-Abba; Emiliani	3 incontri in 3 poli cittadini: Ponente: L. King, Centro: L. D'oria, Val Polcevera: Ist. Gastaldi-Abba
N. Prof Coinvolti	11	11	80
Periodo	Aprile 24	Marzo – Aprile 25	Novembre 25, prima di iniziare interventi a scuola
Format	1 ora (Volontari Progetto Itaca)	2 ore (Volontari Progetto Itaca & ASL 3)	2 ore (Volontari Progetto Itaca & ASL 3) Introduzione al progetto Scuola, sessione interattiva domande e risposte con esperti ASL 3

Sfide, Procedure e Supporto



Temi emersi durante gli incontri con il Personale Scolastico

Questionario Finale – Personale scolastico



Questionario di gradimento: commenti



PUNTI DI FORZA MAGGIORMENTE APPREZZATI

Chiarezza e Immediatezza
nell'esposizione

Il contenuto molto vicino ai vissuti dei
docenti e ha offerto indicazioni operative
molto utili

È stata apprezzata la spiegazione sul
funzionamento del CSM e delle altre
realità pubbliche territoriali

Sono state utili le informazioni sulle
strategie e gli interventi concreti per la
gestione dell'ansia

I partecipanti hanno valorizzato il
confronto diretto con gli operatori ASL e la
condivisione di esperienze con i colleghi



LE RICHIESTE CRUCIALI: IL FATTORE TEMPO

Aumento della Durata e degli incontri

Maggiore frequenza degli incontri e
aggiornamenti alle scuole



RICHIESTE DI APPROFONDIMENTO TEMATICO

Richiesta di maggiore approfondimento
sui segnali di allarme da cogliere negli
studenti in classe

Approfondire la parte relativa alle
patologie

Fornire supporto mirato agli insegnanti
anche per il loro benessere mentale

Coinvolgimento Genitori: Estendere gli
interventi di sensibilizzazione anche ai
genitori degli alunni delle scuole
secondarie di primo grado



MIGLIORAMENTI METODOLOGICI E MATERIALI

Condivisione di più esempi pratici vissuti
dagli operatori nel SSN

È necessario guidare di più le domande e
le richieste per evitare di andare fuori
tema

Materiale Scritto: Fornire più informazioni
per iscritto, come slide o opuscoli

Competenza Scolastica: Richiesta di
maggiore competenza dei relatori sulla
realità scolastica

01

Youth in Mind
AS 2024-2025
(studenti)
Aggiornamenti e
risultati

02

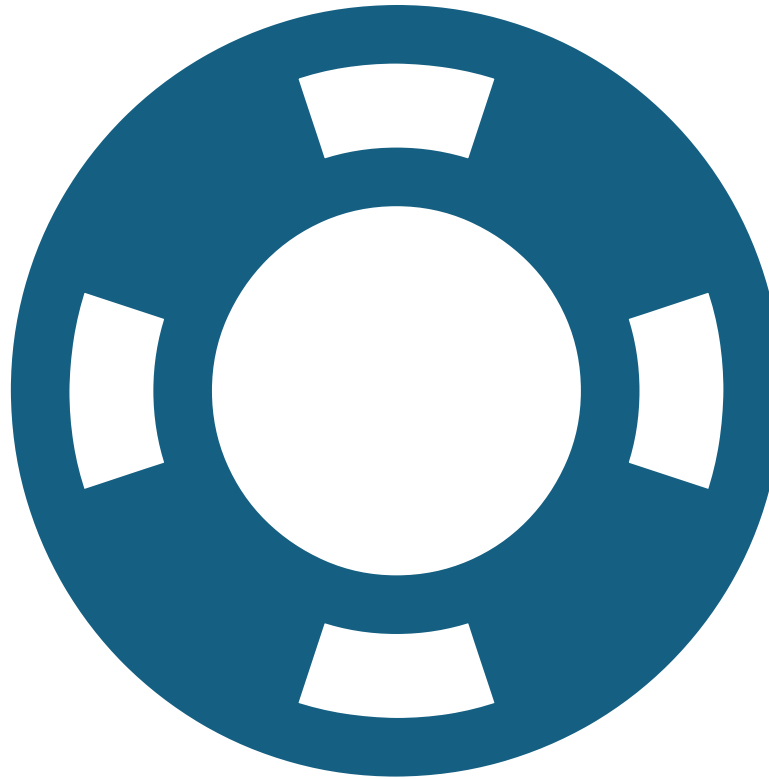
Aggiornamento
Ending the Silence
(Professori)

03

Prossimo anno?

AS 2026-2027

AS 26-27: input



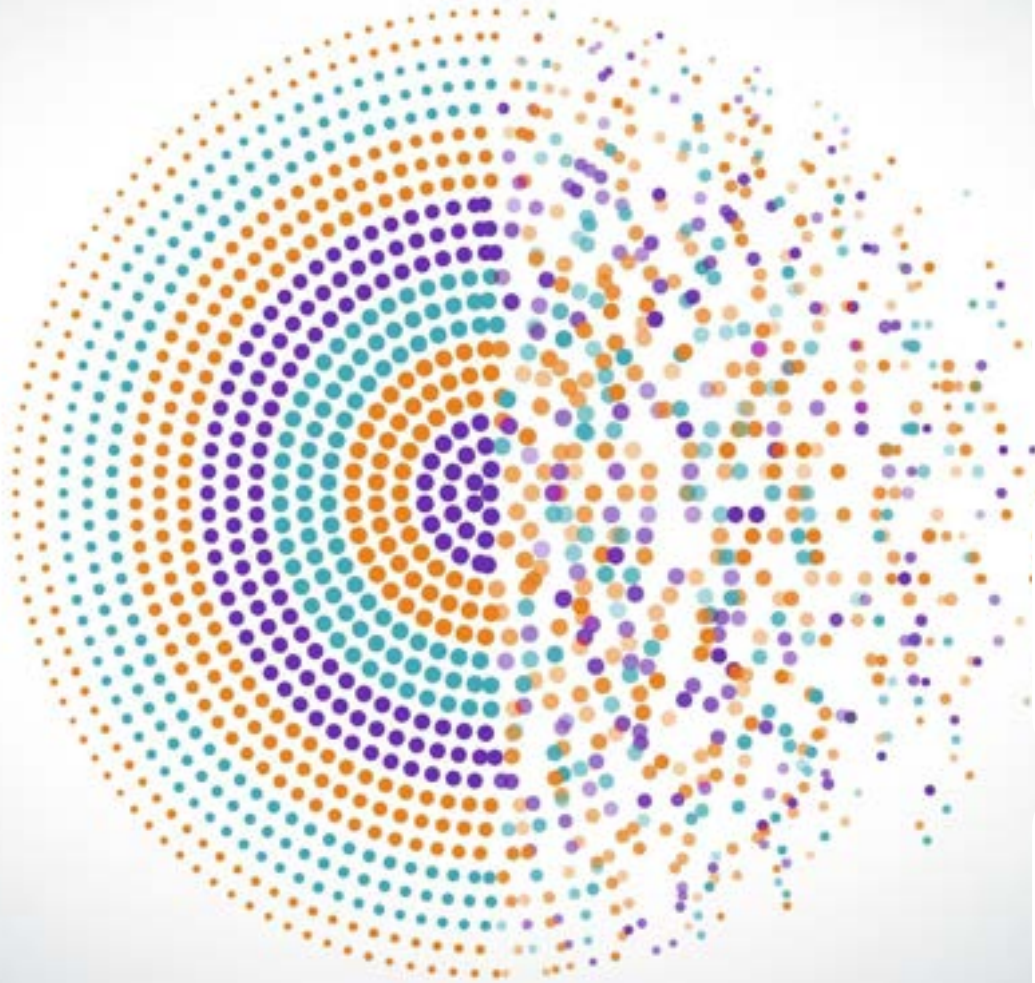
Definire delle regole di ingaggio per il personale scolastico che partecipa alle sessioni (condividere prima dell'incontro con il referente alla salute)

Avere maggiori informazioni su come le classi vengono scelte (per evitare classi che hanno già partecipato alla sessione precedente)

I laboratori: attenzione a passare da un momento informativo ad un momento terapeutico

Rivedere il contenuto e approccio della formazione

Riassumendo



Il numero degli incontri, degli studenti raggiunto e il numero delle scuole che hanno aderito conferma il forte interesse rispetto alle tematiche della salute mentale

Elemento di forza del progetto è la stretta ed efficace collaborazione fra Ass. Progetto Itaca e ASL 3 di Genova

AS 25-26 Introdotto modalità sperimentale laboratorio per aumentare l'efficacia della formazione & incontri con il personale scolastico su 3 poli

Forte attività di comunicazione sui social

